

Современные аспекты непрерывного медицинского образования и пути его развития

К.м.н. И.В. Фанта¹, профессор С.А. Артюшкин², С.С. Павлова¹, д.м.н. И.И. Чернушевич¹

¹ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России, Санкт-Петербург

²ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.М. Мечникова Минздрава России, Санкт-Петербург

РЕЗЮМЕ

В современных условиях особое значение приобретает проблема совершенствования дополнительного профессионального образования медицинских кадров. Присоединение Российской Федерации в 2003 г. к Болонскому процессу способствовало реформированию и регламентированию допуска специалистов здравоохранения, в частности врачей оториноларингологического и сурдологического профиля, к профессиональной деятельности. В статье представлен анализ данных по организации процесса повышения квалификации врачей в условиях системы непрерывного медицинского образования (НМО), ориентированного на достижение результатов, отвечающих требованиям и стандартам аккредитации национального и международного уровня. Представлены формы обеспечения последовательности и непрерывности образовательного цикла, возможные алгоритмы достижения обучающимися профессиональной компетенции, описаны процедуры накопления кредитов специалистами, работающими в системе российского здравоохранения. Одним из путей решения задачи стало создание профессиональных стандартов и преобразование системы оценки квалификации врача, переход с системы сертификации на систему аккредитации медицинских кадров. НМО — это структура, обеспечивающая непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей профессиональной жизни, а также расширение профессиональных компетенций и постоянное повышение уровня квалификации специалиста.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование, аккредитация специалистов, реформа, компетенции, профессиональные стандарты, формы образовательной активности, дистанционное обучение.

Для цитирования: Фанта И.В., Артюшкин С.А., Павлова С.С., Чернушевич И.И. Современные аспекты непрерывного медицинского образования и пути его развития. РМЖ. Медицинское обозрение. 2019;2(II):63–65.

ABSTRACT

Modern aspects of continuing medical education and ways of its development

I.V. Fanta¹, S.A. Artushkin², S.S. Pavlova¹, I.I. Chernushevich¹

¹Saint-Petersburg Research Institute of Ear, Throat, Nose and Speech

²North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov, St. Petersburg

In modern conditions, the problem of improving additional professional education of medical personnel acquires special importance. The accession of the Russian Federation to the Bologna Process in 2003 contributed to the reformation and regulation of the admission of health care professionals, in particular otorhinolaryngological and surdological doctors, to professional activities.

The article presents an analysis of data on the organization of the process of advanced training of doctors in the conditions of a system of continuous medical education (SCME), focused on the achievement of results that meet the requirements and standards of accreditation of national and international level. The forms of ensuring the consistency and continuity of the educational cycle, possible algorithms of achievement by students of professional competence, procedures of accumulation of credits by specialists working in the system of Russian health care are presented. One of the ways to solve the problem was the creation of professional standards and the transformation of the system for evaluating the qualifications of doctors, the transition from a certification system to a system of accreditation of medical personnel. The SCME is a framework for the continuous improvement of professional knowledge and skills throughout professional life, as well as the enhancement of professional competencies and continuous professional development.

Keywords: continuous medical education, accreditation of specialists, reform, competence, professional standards, forms of educational activity, distance learning.

For citation: Fanta I.V., Artushkin S.A., Pavlova S.S., Chernushevich I.I. Modern aspects of continuing medical education and ways of its development. RMJ. Medical Review. 2019;2(II):63–65.

На протяжении длительного периода в России существовала система послевузовского образования врачей, в рамках которой сертифицированные специалисты, в частности оториноларингологи и сурдологи-оториноларингологи, обучались на курсах повышения квалификации. Для подтверждения сертификата специалиста были созданы циклы усовершенствования профессиональной квалификации длительностью от 144 до 260 ч.

Каждый врач в течение 5 лет для продолжения профессиональной деятельности должен был однократно пройти подобную подготовку, которая завершалась экзаменом.

Помимо прочего, оториноларинголог мог получить дополнительные навыки на тематических циклах обучения, где рассматривались проблемы, наиболее актуальные для практического здравоохранения [1].

Нами были проанализированы данные по организации процесса повышения квалификации врачей в условиях непрерывного медицинского образования (НМО).

В современных условиях особое значение приобретает проблема совершенствования дополнительного профессионального образования (ДПО) медицинских кадров [2]. В этой связи возникла потребность в повышении квалифи-

кации оториноларингологов и сурдологов-оториноларингологов не раз в 5 лет, как было до настоящего времени, а ежегодно.

Предпосылками для реформирования и регламентирования стали:

- недостаточная эффективность цикловой системы повышения квалификации;
- необходимость регулирования существующего внециклового повышения профессионального уровня;
- необходимость вовлечения в образовательный процесс профессионального сообщества и регулирования его деятельности;
- необходимость учета различных форм образовательной активности, таких как ДПО, образовательные мероприятия (конгрессы, съезды, тематические круглые столы), самообразование;
- необходимость предоставления специалисту индивидуального выбора образовательных технологий и/или траектории обучения, а также образовательной организации.

Одним из путей решения задачи стало создание профессиональных стандартов и реформирование системы оценки квалификаций врача — переход с системы сертификации специалистов на систему аккредитации медицинских кадров [1, 3].

НМО — это система, обеспечивающая непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также расширение профессиональных компетенций и постоянное повышение профессионального уровня специалиста.

НМО базируется на следующих принципах:

- индивидуальность;
- непрерывность;
- содружество с профессиональными медицинскими организациями;
- широкое использование дистанционных технологий и электронного обучения;
- создание врачами индивидуального портфолио.

На текущий момент процедура аккредитации регулируется следующими документами:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.09.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Минздрава России от 06.06.2016 № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему».
4. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 № 1034 (о сроках вступления в систему аккредитации) по состоянию на 2018 г. Ранее действовавший приказ от 25.02.2016. № 127н утратил свою силу.

Приказом Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» определены категории лиц, которые подлежат аккредитации:

- завершившие освоение основных образовательных программ высшего медицинского образования, высшего фармацевтического образования, сред-

него медицинского образования, среднего фармацевтического образования, иного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (первичная аккредитация);

- завершившие освоение программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительных профессиональных программ (профессиональная переподготовка), а также получившие образование на территории иностранного государства (первичная специализированная аккредитация);
- завершившие освоение профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации (периодическая аккредитация) [4].

В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с 1 января 2016 г. право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста, т. е. прошедшие процедуру аккредитации специалиста [5].

Таким образом, свидетельство об аккредитации становится пропуском в профессиональное сообщество и подтверждает, что его владелец соответствует утвержденным образовательным стандартам и медицинские услуги, оказанные им, будут соответствовать должному уровню качества. Помимо прочего, аккредитация — это не только новое название, а инновационное изменение всей системы подготовки врачей с целью повышения квалификации медицинских работников до уровня самых современных требований, и вместе с тем это завершающий этап внедрения новых практико-ориентированных медицинских образовательных стандартов следующего поколения, на которые переходит Российская Федерация.

Идея, лежащая в основе системы НМО, проста — врачу необходимо учиться планомерно и постоянно, осваивая новые компетенции, совершенствуя имеющиеся знания, необходимые для профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций, а также повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Следовательно, образовательный продукт может быть разным: врач может получить его дистанционно или очно — в образовательном учреждении. Системой также предусмотрены как стажировки, так и типовые программы ведущих вузов, самостоятельное прохождение электронных образовательных модулей.

Дополнительные баллы можно получить, посещая мероприятия, аккредитованные в системе НМО (мастер-классы, конференции, семинары).

С этих позиций квалификация медицинского работника, по мнению Л.К. Мошетовой и соавт. [2], зависит от:

- быстроты развития технологических инноваций в сфере медицинской науки и практики;
- готовности системы НМО к реализации инноваций;

- наличия возможности использования всех форм формального, информального и неформального обучения врача (самообразование, коллективные формы обучения по месту работы, обучение в образовательных организациях высшего образования и ДПО);
- мотивации врача к развитию профессиональной квалификации.

На официальном сайте Министерства здравоохранения РФ edu.rosminzdrav.ru размещена информация об образовательных программах и мероприятиях, проводимых учебными организациями и профессиональными сообществами. Участие в них будет засчитываться как образовательная активность врача, и через 5 лет у него сформируется образовательное портфолио. К нему будет прикрепляться профессиональное портфолио, и на основе этих двух документов аккредитационная комиссия будет оценивать возможность специалиста продолжать свою профессиональную деятельность. В рамках НМО предполагается накопление 50 ч в течение года — соответственно, в течение 5 лет получается 250 ч. Врач может выбрать образовательный модуль, который предусматривает как симуляционное обучение, так и стажировку по определенным вопросам. Эту обязательную часть НМО обучающийся выбирает самостоятельно [6].

Ежегодные курсы повышения квалификации в объеме 30–36 ч будут проходить на базе образовательных организаций, которые разрабатывают различные образовательные программы объемом от 16 ч. Наибольшую популярность в последнее время приобретают программы объемом 18 и 36 ч, чтобы обеспечить ежегодные образовательные потребности обучающихся специалистов. Зачастую программы касаются тех или иных разделов специальности и позволяют врачу повысить свой уровень подготовки по конкретной медицинской проблеме. Помимо того, к образовательной активности относят участие в образовательных мероприятиях, конгрессах, съездах, конференциях профессиональных сообществ и/или работу онлайн над образовательными модулями. Для этих целей создан портал sovethmo.ru. Регистрация на нем позволяет вводить численно-буквенные коды, полученные на аккредитованных конференциях и других образовательных мероприятиях, а также обучаться на дистанционных модулях в объеме не более 14 ч в год [7].

Предполагается, что эти два ресурса будут интегрированы с федеральной базой медицинских работников, чтобы иметь возможность легко проверять информацию о выданных документах об образовании и квалификации, о допуске к медицинской деятельности, пройденных циклах, освоенных образовательных модулях, посещенных конференциях и т. д. [7].

Инновационные составляющие современного НМО:

- формат модульных образовательных программ;
- набор специалистом зачетных единиц в период между аккредитациями;
- возможность дистанционного образования;
- создание симуляционных центров.

Таким образом, НМО включает в себя два компонента — обучающий и оценочный. Система НМО основана на целом ряде принципов, среди которых наиболее важно сохранение и развитие отечественного опыта последипломного образования с использованием инновационных образовательных технологий, отраженных в современных учебно-методических пособиях [8].

Появление новых медицинских технологий позволяет учитывать как интересы самих врачей, так и потребности системы здравоохранения и оперативно реагировать на них.

С 1 января 2016 г. в Российской Федерации начались реформы, касающиеся допуска к медицинской деятельности (позаэтапное введение аккредитации специалистов), а также переход к системе НМО медицинских работников. Разрабатывается и подготавливается комплекс законодательных, нормативных и правовых актов, направленных на внедрение этих изменений, знание которых позволит специалисту наилучшим образом адаптироваться к изменениям.

Ожидаемые результаты внедрения НМО:

- повышение квалификации специалистов здравоохранения;
- улучшение качества оказания медицинской помощи;
- снижение заболеваемости, инвалидности, сокращение сроков нетрудоспособности и, как следствие, увеличение продолжительности жизни.

Из вышеизложенного следует, что аккредитация специалиста является процедурой определения готовности конкретного работника к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности.

Таким образом, действующая система сертификации врачей, а также организация послевузовского образования с однократным прохождением в пятилетний период курсов повышения квалификации для допуска к профессиональной деятельности не соответствуют потребностям общества. В текущей модели образовательное пространство остается открытым и практически исключает мотивацию к самообразованию, самосовершенствованию и повышению профессиональных компетенций.

Для реализации принципов НМО и расширения образовательного пространства необходимо разработать современный государственный образовательный стандарт послевузовской подготовки специалиста, в частности по профилю «оториноларингология» и «сурдология-оториноларингология», с отработкой современной квалификационной характеристики по специальности. Следует формировать креативную и эрудированную личность, специалиста, способного принимать аргументированные решения для диагностики, лечения, а также профилактики заболеваний оториноларингологического профиля, использующего систему действующих стандартов и протоколов лечения пациентов, акцентирующего внимание на повышении не только качества практической деятельности врача, но и уровня знаний по специальности.

Внедрение системы НМО позволит модернизировать существующий порядок постдипломного профессионального образования, что в итоге обеспечит существенное повышение квалификации медицинских кадров при условии создания и развития банка унифицированных учебных программ. Система накопительных кредитов позволит заполнить существующий вакуум и реализовать современную концепцию на практике.

Переход от сертификации к аккредитации с участием профессиональных ассоциаций позволяет надеяться на улучшение качества подготовки врачей.

Список литературы Вы можете найти на сайте <http://www.rmj.ru>